



openbare basisschool

HET DRIESPAN

OBS Het Driespan

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons/smartwatches en Fatbike

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij obs Het Driespan in Enkhuizen!

Voor u ligt onze schoolgids. Een belangrijk document omdat het inzicht geeft in het reilen en zeilen op onze school.

In deze gids proberen wij een beeld te geven van de school en haar ontwikkeling. Tevens proberen wij op deze wijze de huidige en toekomstige ouders inzicht te geven in onze doelen, werkwijzen en activiteiten. Dit lijkt ons van groot belang voor ouders als eerste opvoeders van hun kind(eren).

Ook dit schooljaar blijven wij werken aan de verdere verbetering van ons onderwijs. Door te werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) zorgen we voor duidelijke, gestructureerde lessen waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Naast goed onderwijs vinden wij een veilige en prettige schoolomgeving van groot belang. Sociale veiligheid staat daarom hoog op onze agenda. We besteden veel aandacht aan respect, vertrouwen en een positief schoolklimaat, zodat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Ook onze school heeft een frisse uitstraling gekregen. Met een nieuw logo en vernieuwde belettering op onze gebouwen laten we zien waar we voor staan: een eigentijdse school die met vertrouwen werkt aan de toekomst.

Wij wensen alle leerlingen, ouders en medewerkers een fijn, leerzaam en succesvol schooljaar toe.

Wat staat er in de schoolgids? In deze schoolgids vindt u informatie over de richting, uitgangspunten en doelen van de school en over het onderwijs zoals dat op onze school wordt gegeven. Ook leest u hoe wij de zorg voor de aan ons toevertrouwde kinderen hebben georganiseerd. U krijgt informatie over het personeel en over de samenwerking met de ouders. Ook vindt u informatie over de klachtenregeling, de schooltijden enz.

In de schoolgids informeren we u o.a. over

- > de contactgegevens van de school en het bestuur.
- > de leerkrachten
- > de contactpersoon in de school voor klachten
- > de pestcoördinator van de school
- > leden van de medezeggenschapsraad en ouderraad
- > externe contacten van de school
- > de vakanties, studiedagen en schooltijden
- > de eindopbrengsten van de school in de laatste 3 schooljaren.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Het Driespan
Klaverweid 25
1602LR Enkhuizen

☎ 0228313174
🌐 <http://www.obshetdriespan.nl>
✉ miranda.koning@openbaaronderwijspresent.nl

Extra locaties

Driespan Flosbeugel
Flosbeugel 17
1602EW Enkhuizen
☎ 0228317206

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Koning RDO	miranda.koning@openbaaronderwijspresent.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Present

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1450

<http://www.openbaaronderwijspresent.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

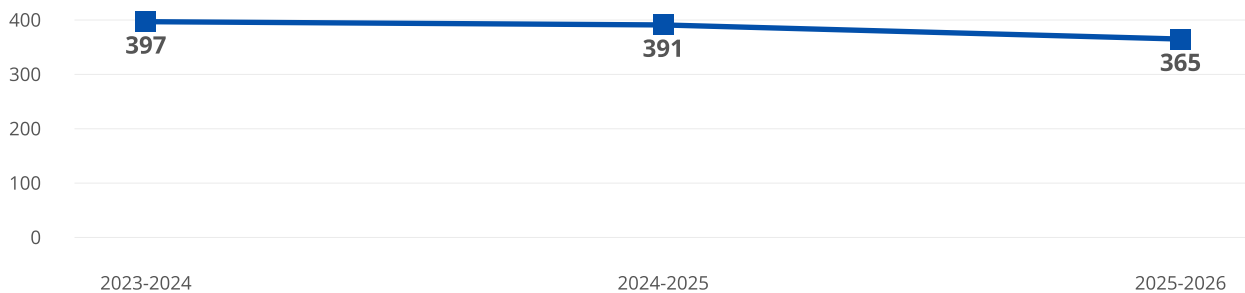
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
365

De gegevens van dit onderdeel worden aangeleverd via DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). De gegevens worden ook door DUO bijgehouden en bijgewerkt in januari en april. De gegevens zijn dus niet altijd helemaal actueel. De school ziet hier geen noodzaak om deze gegevens verder aan te vullen.

Bij de telling van 1 februari 2026 was het leerlingaantal op Het Driespan 384.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leerstofjaarklassen systeem

Expliciete directe instructiemodel

Veilig klimaat

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Onze Missie en Visie

Op Het Driespan begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de talenten, mogelijkheden en behoeften van ieder kind. In een veilige en stimulerende omgeving leren leerlingen met vertrouwen, plezier en inzet. Samen met ouders en partners uit de omgeving leggen wij een stevige basis voor de toekomst, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

Op Het Driespan geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen en talenten heeft die gezien en gestimuleerd mogen worden. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van alle kinderen. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft om met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten.

Wij werken handelingsgericht en stemmen ons onderwijs af op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Door goed te observeren, de ontwikkeling planmatig te volgen en tijdig passende ondersteuning te bieden, zorgen wij ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Zo geven wij doelgericht vorm aan ons onderwijs en creëren wij gelijke kansen voor iedereen.

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het bieden van kwalitatief goed en gestructureerd onderwijs, vanaf de kleuterperiode tot aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, inspireert en voorbereidt op hun toekomst.

Onze leerkrachten vervullen hierin een essentiële rol. Zij dragen kennis en vaardigheden over, begeleiden kinderen in hun persoonlijke groei en creëren een rijke leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Een veilig en positief schoolklimaat vormt daarbij de basis. In een omgeving van vertrouwen, respect en betrokkenheid durven kinderen te leren, fouten te maken en zichzelf te ontwikkelen.

Samen met ouders werken wij aan één gezamenlijk doel: het beste uit ieder kind halen, zodat ieder kind met zelfvertrouwen, plezier en een stevige basis verder kan groeien.

Kleuters

Bij de kleuters van Het Driespan staat spelend leren centraal in een veilige, thematische omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Bij onze kleuters staat spel centraal. Op Het Driespan geloven wij dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen in een rijke thematische leeromgeving die aansluit bij hun nieuwsgierigheid, ervaringen en belevingswereld. Vanuit betekenisvolle thema's worden kinderen uitgedaagd om te ontdekken, te onderzoeken en te leren.

Wij werken doelgericht, waarbij de ontwikkelingsdoelen verweven zijn in het spel en de dagelijkse activiteiten. Door aan te sluiten bij wat kinderen bezighoudt, vergroten we hun betrokkenheid en motivatie om te leren.

Spelen is de basis van onze aanpak. Tijdens het spel ontwikkelen kinderen hun sociale vaardigheden, creativiteit, probleemoplossend vermogen en zelfstandigheid. De leerkracht begeleidt, observeert en verrijkt, zodat ieder kind kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Een veilige en voorspelbare omgeving is daarbij essentieel. Duidelijke routines en structuur geven kinderen houvast en vertrouwen. We stimuleren zelfredzaamheid door kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen handelen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Binnen ons aanbod ligt er specifieke aandacht voor de voorwaardelijke vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en motorische ontwikkeling. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor het verdere leren in de basisschool. Door middel van gerichte activiteiten en dagelijkse routines krijgen kinderen volop kansen om deze vaardigheden te oefenen en te versterken. Bij het uitvoeren van onze visie/missie zijn kernwaarden een belangrijk onderdeel

Kernwaarden

Veiligheid

Een veilig en positief klimaat is de basis voor leren. Kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

Structuur

Wij bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zich optimaal kunnen concentreren op leren.

Betrokkenheid

Wij werken samen met leerlingen, ouders en partners in de omgeving om onderwijs van betekenis te bieden.

Ontwikkeling

Wij stimuleren iedere leerling om te groeien op eigen niveau, met hoge verwachtingen en passende ondersteuning.

Kwaliteit

Wij werken continu aan verbetering van ons onderwijs, vanuit professionaliteit, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ambities

Onze ambities geven richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs in de komende jaren. Ze vormen de verbinding tussen onze visie en het dagelijks handelen in de school.

1. Optimale ontwikkelkansen voor ieder kind

Wij streven ernaar dat ieder kind op het Driespan onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Differentiatie, passend aanbod en hoge verwachtingen staan daarbij centraal.

2. Versterken van didactische kwaliteit

Wij investeren in de professionalisering van onze leerkrachten. Door gerichte scholing, collegiale consultatie en het werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) vergroten we de effectiviteit van ons onderwijs.

3. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken verder ontwikkelen

Wij werken systematisch en planmatig aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Door data en observaties te gebruiken in ons handelen, zorgen we voor een continu verbeterproces dat gericht is op zichtbare groei en duurzame leeropbrengsten.

4. Versterken van het pedagogisch klimaat

Wij blijven werken aan een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving. We stimuleren sociaal-emotionele ontwikkeling, eigenaarschap en onderlinge verbondenheid, zodat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

5. Samenwerking en partnerschap versterken

Wij zoeken actief de samenwerking met ouders en externe partners om het leren van kinderen te ondersteunen. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

6. Continue kwaliteitsontwikkeling

Wij werken structureel aan de verbetering van ons onderwijs en onze organisatie. Evaluatie, reflectie en professionaliteit zijn vaste onderdelen van onze kwaliteitscultuur.

Identiteit

Onze school is een Openbare basisschool. Op onze school ontvangen wij kinderen ongeacht ras, geloof of achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

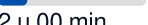
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters is het aanbod rekenen en taal op deze manier ingevuld:

Dagelijks 3 uur taal-leesactiviteiten en spelen. En voor rekenen is dit dagelijks 1 uur.

Bewegingsonderwijs, verzorgt door eigen leerkracht, 2 keer per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
HVO				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Rekenonderwijs: dagelijks ca 1,5 uur

Taalonderwijs en leesonderwijs: dagelijks ca 2 uur

Wereld oriënterende vakken i.c.m. creatieve vakken: dagelijks ca 2 uur

Engelse taal: voor beide locaties geldt wekelijks 2 lessen / activiteiten Engels.

Burgerschap hebben dit schooljaar op onze weekplanning geïmplementeerd. Dit onderdeel komt terug in verschillende vakken en wordt daar ok in geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- Atelier (locatie Flosbeugel)



2.2 Het team

Naast het vaste personeel heeft onze school nog een aantal 'specialisten' in dienst die buiten de gewone formatie vallen. Dit zijn in ons geval:

- vakleerkracht HVO (groep 6-7-8, Humanistisch Vormings Onderwijs)
- vakleerkracht gymnastiek
- vakleerkracht Engels (eigen opgeleide leerkracht)- externe specialisten op het gebied van culturele vorming (dansdocent / toneeldocent / beeldende vorming specialist)

Ook maken we gebruik van klassenassistentes / leerlingbegeleiders. Dit zijn er ca 2 die op beide locaties en in verschillende groepen ingezet worden met als doel leerlingen extra ondersteuning te bieden waar nodig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

(Ziekte) Verlof van personeel wordt normaal gesproken opgevangen met behulp van een invaller uit de invalpoule van onze Stichting. Het tekort aan leerkrachten (invallers) doet zich echter ook bij ons voelen. Zeker in het geval van een griepgolf of ziektemelding vlak voor of tijdens werktijd is het tegenwoordig zeer regelmatig zo dat er geen invallers beschikbaar zijn.

De kinderen krijgen in een dergelijk geval de eerste dag vrij (indien geen eigen 'school' leerkracht beschikbaar is). We proberen op die dag de kinderen digitaal van werk te voorzien zodat het onderwijsproces in ieder geval gedeeltelijk doorgang kan vinden. De dag erna volgt (indien er nog steeds geen oplossing is) een 'doordraaisysteem'. Een andere groep heeft dan vrij zodat alle kinderen in ieder geval 4 dagen in de week les hebben. Deze situatie is in de afgelopen jaren (vanaf 2015) echter nog nooit voorgekomen.

In sommige gevallen verdelen we de kinderen over de andere groepen. Wel wijzen we er op dat dit geen goede situatie is voor zowel de kinderen die opgedeeld worden (de kinderen die bij een kleutergroep worden ingedeeld krijgen immers een totaal andere dag dan degene die bij groep 8 geplaatst worden) als voor de kinderen waarbij de kinderen geplaatst worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje (Het Anker)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt via het WMK systeem (Werken Met Kwaliteitskaarten). Dit is een cyclisch systeem waarin alle aandachtgebieden in ieder geval elke schoolplanperiode onderzocht en gemeten worden. Dit gebeurt middels QuickScans (onder de leerkrachten), vragenlijsten (onder ouders, personeel en kinderen) en observaties.

Het systeem zorgt ervoor dat de school continu zijn eigen handelen tegen het licht houdt en op basis daarvan verbeterpunten en jaarplannen maakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schooljaar 2024-2025 heeft de onderwijsinspectie onze school beoordeeld met een **voldoende**. Op dit resultaat zijn we trots. Het bevestigt dat we goed onderwijs bieden en tegelijkertijd blijven werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we extra aandacht besteed aan het versterken van het lees- en rekenonderwijs. Deze verbeteringen worden geborgd, zodat ze een vaste plek krijgen in ons onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 richten we ons daarnaast op de verdere ontwikkeling van spelling en begrijpend lezen.

We werken planmatig volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Door deze werkwijze hebben we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs beter bewaken en waar nodig bijsturen. Om onze didactische vaardigheden verder te versterken, hebben de teamleden scholing gevolgd en werken we inmiddels met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Hierdoor realiseren we een duidelijke, gestructureerde en doorgaande lijn in het onderwijs binnen de hele school.

Ook op het gebied van burgerschap blijven we ons ontwikkelen. Er is een conceptbeleidsplan opgesteld, waarin is vastgelegd welke thema's gedurende het schooljaar aan bod komen en op welke momenten. Daarnaast onderzoeken we welke meetinstrumenten het beste aansluiten bij onze visie op burgerschap. In het komende schooljaar willen we ons burgerschapsonderwijs verder verdiepen door de start van een leerlingenraad en de ontwikkeling van een schoolkrant. Zo geven we leerlingen meer mogelijkheden om actief mee te denken, verantwoordelijkheid te nemen en hun stem te laten horen binnen de school.

De doelen voor dit schooljaar zijn omschreven in het jaarplan en in de Schoolrapportage. Door het inzetten van het WMK systeem worden de doelen automatisch gemonitord en vervolgens opgenomen in de evaluatie van elk schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs waarin leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat leerlingen, waar mogelijk, onderwijs volgen op hun eigen school en in hun eigen groep. Zo bereiden we hen goed voor op het voortgezet onderwijs en op een zelfstandige toekomst.

Onze school is aangesloten bij **Passend Onderwijs West-Friesland**, waarin de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland samenwerken. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind een passende onderwijsplek krijgt. Wanneer blijkt dat onze school niet de juiste plek is voor een leerling, zoeken we samen met ouders naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte.

Basisondersteuning

Iedere school binnen Passend Onderwijs West-Friesland biedt basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die leerlingen helpt om zo goed mogelijk mee te doen in de eigen groep.

Basisondersteuning kan bijvoorbeeld worden ingezet wanneer een leerling:

- extra hulp nodig heeft bij lezen, spelling of rekenen;
- ondersteuning nodig heeft bij het leren of het gedrag;
- meer uitdaging nodig heeft vanwege (hoog)begaafdheid;
- langdurig ziek is of tijdelijk extra begeleiding nodig heeft.

De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd door de leerkracht, eventueel in samenwerking met de intern begeleider of andere deskundigen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en kan individueel of in een klein groepje plaatsvinden.

Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet, stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Hierin beschrijven we:

- de onderwijsdoelen;
- welke ondersteuning wordt geboden;
- wie deze ondersteuning verzorgt;
- hoe en wanneer de voortgang wordt geëvalueerd.

Ouders en de leerling worden actief betrokken (hoorrecht) bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Vaak signaleert de leerkracht als eerste dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het kan ook zijn dat ouders of de leerling zelf vragen hebben over de ontwikkeling. In dat geval nodigen wij u uit om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht.

Wanneer al vóór de aanmelding duidelijk is dat een leerling ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we samen welke begeleiding onze school kan bieden. Dit onderzoek ronden we in principe binnen zes weken af, en uiterlijk binnen tien weken. Daarbij betrekken we informatie van ouders, de voorschool of vorige school en – indien nodig – van externe deskundigen.

Onze werkwijze

Bij het bieden van ondersteuning werken wij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Daarbij staan de mogelijkheden van de leerling centraal.

Dit betekent dat:

- de leerkracht een centrale rol heeft in de begeleiding;
- we kijken naar zowel de onderwijsbehoeften als de talenten van de leerling;
- we nauw samenwerken met ouders en de leerling en gebruikmaken van het hoorrecht;
- we duidelijke doelen stellen en planmatig werken;
- we de ondersteuning regelmatig evalueren en waar nodig bijstellen.

De intern begeleider (IB'er) coördineert samen met het ondersteuningsteam de ondersteuning binnen de school.

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, gaan we samen met ouders en eventuele betrokken deskundigen op zoek naar een passende onderwijsplek. Daarbij staat altijd het belang en de

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wekelijks is er een remedial teacher aanwezig op school. De intern begeleider bepaalt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. U wordt daar uiteraard bij betrokken.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen en taal, wordt er een handelingsplan gemaakt.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteund wekelijks met een extra aanbod voor kinderen die dit nodig hebben. Wij volgen deze leerlingen met behulp van het DHH protocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach
- Rots en Water trainer

Wij volgen de kinderen via het leerlingvolgsysteem Kanvas. Waar nodig kan extra ondersteuning worden geboden.

Extra begeleiding kan geboden worden door middel van Rots en Water training op school. Hiervoor is een opgeleide trainer aanwezig, voor de groepen 5 t/m 8.

Onze kindercoach kan worden ingezet bij kind gesprekken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

Twee van onze kleuterleerkrachten heeft de opleiding tot jonge kind specialist gevolgd. Op beide locaties zijn deze collega's werkzaam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

School werkt samen met Sportservice. Een vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen op beide locaties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school ligt een protocol medisch handelen ter inzage.

Kinderen die starten zijn zindelijk. Bij ongelukjes zorgt school voor een verschoning. Bij structurele onzindelijkheid wordt u gevraagd uw kind te verzorgen (thuis of op school)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

School is met het samenwerkingsverband aan het onderzoeken hoe we inclusief onderwijs kunnen vormgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op dit moment zijn wij op school bezig met het vormen van een leerlingenraad. Hoe dit vorm gaat krijgen, is nog niet helemaal duidelijk. De leerlingen mogen hierover meebeslissen. In het schooljaar 2026-2027 moet dit langzaam vorm krijgen.

Extra informatie

Zie hiervoor de bijlage

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Programma voor sociale en emotionele vorming.

Onze school werkt met het programma 'Kanjertaining'. Het anti-pestprogramma maakt daar onderdeel van uit

Op deze manier proberen we voor alle kinderen, leerkrachten en ouders een veilig, betrokken en positief klimaat te scheppen. Kanjertaining is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn: fysiek geweldintimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld intimidatie en/of bedreiging via e-mail of internet, treiteren en/of chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie discriminatie of racisme vernielingdiefstalheling (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert in eerste instantie natuurlijk incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Structureel wordt er in elke groep kanjertraining gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Tevens staan elk jaar de eerste schoolweken in het teken van groepsvorming d.m.v. veel samenwerkingsactiviteiten, culturele activiteiten ed.

De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen, de leraren en de ouders middels vragenlijsten vanuit WMK. Deze lijsten worden tweejaarlijks of vierjaarlijks uitgezet. De resultaten ervan worden geanalyseerd en aan de hand ervan worden verbeterpunten opgesteld.

De beoordelingen uit het schooljaar 2025-2026 (schaal 1-4)

Leerlingen: OBS Het Driespan scoort als school een 3,54. Daarmee scoort de school goed.

Leerkrachten: OBS Het Driespan scoort als school een 3,19. Daarmee scoort de school voldoende.

Ouders: Deze wordt in het schooljaar 2026-2027 afgenomen.

Indien van toepassing, hanteren wij de meldcode. Aan de hand van 5 stappen, brengen wij signalen in kaart en maken wij een inschatting van het incident. Zo nodig gaan wij over tot melding bij veilig thuis.

Meer informatie over de meldcode: [De 5 stappen in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eveline van Ede	eveline.vanede@openbaaronderwijspresent.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Moniek Lakeman	moniek.lakeman@openbaaronderwijspresent.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonja Jong	sonja.jong@openbaaronderwijspresent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Om dit te bereiken streven we de volgende kwaliteitsindicatoren na:

- de school betreft ouders bij schoolactiviteiten
- de school informeert ouders op functionele wijze
- de leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van de ouders
- de leraren laten zich informeren door de ouders over de ontwikkeling van hun kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We willen u zo goed mogelijk informeren over het onderwijs en de school. Hoe doen we dat nu in de praktijk?

- Rapporten : 2x per jaar krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport. Kleuters in groep 1 krijgen 1x per jaar een rapport. Starten ze na maart in dat schooljaar, dan krijgen ze nog geen rapport.
- Contactavonden / middagen in oktober, februari en juli
- De schoolgids en het schoolplan: download via de website. De resultaten via de opbrengstenkatern
- De nieuwsbrief : 1x per 4 tot 6 weken via Parro
- De website: www.obshtdriespan.nl
- Mededelingen via Parro. Dringende zaken via mail of telefoon.

De informatie aan gescheiden ouders is geregeld via een speciaal protocol. Dit ligt op school ter inzage.

Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs, die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen. Het adres van de landelijke klachtencommissie is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

De commissie is te bereiken onder telefoonnummer 030-2809591. De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de stichting Present. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

De interne contactpersoon is een binnen de school aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. De interne contactpersoon (tevens pest coördinator) op onze school Moniek Groeneveld i.s.m. E.van Ede.

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en de hulpverlening. Deze persoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe persoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u een klacht heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders / leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school aangewezen mevr. J. Jongert, van menscounselling, Oosterleek 15, 1609 GA Oosterleek, tel. nr. 06-15566929, www.mescounselling.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inzet ouders

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij het onderwijs. Dit kan zijn ter ondersteuning met hand en spandiensten maar ook inhoudelijk over bepaalde onderwerpen die in een groep of thema aan de orde komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sporttoernooien, schoolfeesten, afscheidsavond

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De overige schoolkosten worden gevormd door de bijdrage aan de schoolreizen. Deze verschilt per groep.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij zouden dat ook niet willen. Neemt niet weg dat wanneer er te weinig ouders zijn die de vrijwillige bijdrage niet willen betalen, wij ons moeten beraden over het activiteitenaanbod. Immers, indien er geen middelen zijn dan is het organiseren ook niet mogelijk. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen op twee manieren gedaan worden:

- bij voorkeur via Parro (app voor de ouders) rechtstreeks aan de leerkracht
- telefonisch op de dag van ziekte (voor schooltijd)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden m.b.v. het hiervoor bestemde formulier. Dit is op school bij de administratie verkrijgbaar. Een verlofaanvraag dient minimaal 6 weken van te voren ingediend te worden.

4.4 Toelatingsbeleid

AANMELDEN EN TOELATEN NIEUWE LEERLINGEN OBS HET DRIESPAN

Leuk dat u interesse toont in onze school. Om aan te melden starten wij altijd eerst met een vrijblijvende kennismaking op één van onze twee locaties. Deze rondleidingen zijn in het voorjaar en het najaar op onze school. In de agenda/kalender vindt u de data. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op onze beide scholen. Hieronder en op de foto, ziet u hoe het proces verder verloopt.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratie (administratieve procedures) thaila.dehaas@openbaaronderwijspresent.nl
- De intern begeleiders (intakeprocedure)

Flosbeugel: monique.boon@openbaaronderwijspresent.nl

Klaverweid: moniek.lakeman@openbaaronderwijspresent.nl

Directie (eindverantwoordelijk)

In de meeste gevallen verloopt dit als volgt:

- De ouders/verzorgers melden een kind aan bij de school en locatie naar wens.
- Ouders/verzorgers melden zich eerst aan voor een rondleiding, zie voor data in de agenda van de website.
- De ouders/verzorgers vullen het aanmeldformulier in waarna verder onderzoek naar passend onderwijs zal plaats kan vinden.
- Als het om een kind van een andere basisschool gaat wordt u gevraagd of er al een gesprek met de directeur van die basisschool heeft plaatsgevonden.
- Bij aanmelding worden de ouders/verzorgers gevraagd of zij ermee instemmen dat er contact wordt opgenomen met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de huidige school voor overdracht.
- Er wordt een intake afspraak gemaakt met één van de intern begeleiders, zij bespreekt met u uw kind door en vraagt naar interesses en (onderwijs)behoeften.
- Binnen uiterlijk 8 weken* wordt door de directeur en intern begeleider aangegeven of de leerling op onze school geplaatst kan worden.
- 4 weken voor de zomervakantie worden er geen nieuwe aanmeldingen aangenomen, deze worden na de zomervakantie in behandeling genomen.
- 2 weken voor de kerstvakantie laten wij geen vierjarigen instromen in de kleutergroepen, zij starten in januari.
- 4 weken voor de zomervakantie laten wij geen vierjarigen meer instromen in de kleutergroepen. Zij starten na de zomervakantie.
*in sommige gevallen zullen we uitwijken naar 10 weken
- De toelating tot onze school is een feit geworden als het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier is ingeleverd en u een inschrijvingsbevestiging heeft ontvangen van onze administratie via de mail.
- Vlak voor de startdatum, ontvangt uw kind wat start in groep 1 een uitnodiging door middel van een welkomkaart, uw kind moet op dat moment wel zindelijk zijn.
- In principe worden de nieuwe leerlingen geplaatst in een groep waarin zij gezien hun leeftijd en ontwikkeling thuishoren.

NB. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Is **uw kind nog niet zindelijk op de startdatum:** samen met de huisarts of schoolarts en de school zoeken we naar een oplossing, geef dit aan bij één van de intern begeleiders tijdens het intakegesprek.

Schoolwisseling

Gaat u naar Enkhuizen verhuizen en zoekt u een school voor uw kind(eren) dan verloopt de aanmelding nagenoeg zoals boven vermeld. Wel ontvangen wij van de vorige school van uw kind(eren) een onderwijskundig rapport, zodat we alvast een beeld van de ontwikkeling van uw kind krijgen. Verhuist u binnen Enkhuizen of u wilt een schoolwisseling om voor u belangrijke redenen, dan is het goed te weten dat hierover binnen Enkhuizen afspraken over zijn gemaakt.

Voor u bij ons een informatiegesprek heeft, geeft u op de school waar uw kind op dat moment zit aan dat u overweegt uw kind naar een andere school te laten gaan. De directies van de Enkhuizer scholen nemen contact met elkaar op als het gaat om het onderling overnemen van leerlingen. Adviezen die gedaan zijn door bijvoorbeeld het zorgteam van de school worden overgenomen door onze school.

4.5 Mobiele telefoons/smartwatches en Fatbike

Mobiele telefoons, smartwatches en fatbikes

Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving. Steeds meer kinderen beschikken over een eigen telefoon of smartwatch. Om de rust, veiligheid en concentratie tijdens de schooldag te waarborgen, hanteren wij duidelijke afspraken over het gebruik hiervan. Dit sluit aan bij het landelijke advies van de overheid.

Tijdens schooltijd zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan in de klas, op de gang of op het schoolplein.

Hiervoor gelden de volgende afspraken:

- Bij binnenkomst levert uw kind de mobiele telefoon en/of smartwatch in bij de leerkracht. Deze worden veilig bewaard in een daarvoor bestemde lade of bak.
- Aan het einde van de schooldag, om 14.15 uur, krijgt uw kind de telefoon of smartwatch weer terug.
- De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of schade aan mobiele telefoons of smartwatches.
- Misbruik van een mobiele telefoon of smartwatch, zoals het versturen van vervelende of beledigende berichten, nemen wij zeer serieus.
- Wanneer een leerling zich niet aan deze afspraken houdt, kan besloten worden dat de telefoon of smartwatch niet langer mee naar school mag worden genomen.

Bij overtreding van de regels wordt de telefoon of smartwatch ingenomen. Ouders/verzorgers kunnen deze dezelfde dag vanaf 16.30 uur ophalen bij de directie of intern begeleider.

Fatbikes

Fatbikes zijn de laatste jaren steeds populairder geworden onder kinderen. Ook op onze school zien we steeds vaker leerlingen die met een fatbike naar school komen.

Voor activiteiten waarbij de leerlingen gezamenlijk fietsen, zoals een bezoek aan de gymzaal of een excursie, gebruiken wij uitsluitend een gewone fiets zonder elektrische ondersteuning. Dit is belangrijk voor de veiligheid van de hele groep.

Heeft uw kind alleen een fatbike of een andere fiets met elektrische ondersteuning? Dan kan uw kind tijdens deze activiteiten niet deelnemen met die fiets en loopt het naast de fietsrij. We vragen ouders, indien mogelijk, ervoor te zorgen dat hun kind voor deze momenten gebruik kan maken van een gewone fiets.

Verzekeringen

Stichting Openbaar Onderwijs Present heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking aan zowel de school zelf als aan zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Voorbeeld: Een leerling laat een laptop vallen waardoor er schade ontstaat. De schade wordt verhaald om de aansprakelijkheidsverzekering van ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden bijgehouden in het LOVS (Leerling volg systeem) van Cito/leerling in beeld (LIB). Tijdens de rapportgesprekken krijgt u inzicht in deze resultaten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen twee jaar hebben we hard gewerkt aan de verbetering van ons onderwijs. Er is mede hierdoor een voorzichtige stijgende lijn zichtbaar. Het verbetertraject heeft in 2025-2026 opnieuw een stijgende lijn in opbrengsten laten zien.

Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar) 2025-2026

1F 93,9% (signaleringswaarde 85%)

1S/2F 43,2% (signaleringswaarde 45,5%)

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar) 2025-2026

1F - gem. 3 jaar 95,6% (signaleringswaarde 85%)

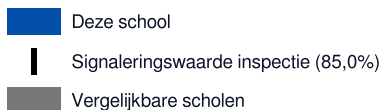
1S/2F - gem. 3 jaar 48,8% (signaleringswaarde 45,5%)

We hebben gezien dat de adviezen die gegeven zijn, in de afgelopen jaren, lager waren dan de scores op de doorstroomtoets. Daarom is er dit jaar kansrijker geadviseerd. Met ouders bespreken we de adviezen en nemen ze mee in onze keuzes die gemaakt zijn. Samen proberen we op deze manier de juiste keuze te maken voor onze leerlingen.

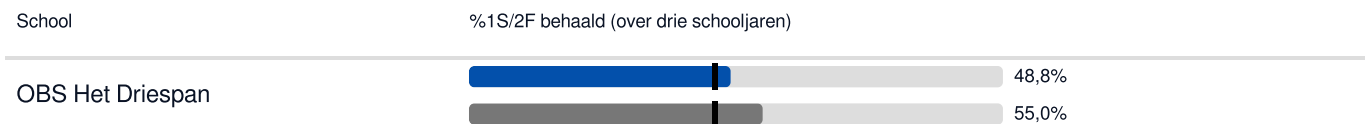
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



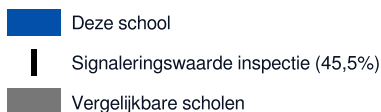
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor verdere informatie kunt u ook hiervoor terecht op de website onder 'Katern Opbrengsten' of op de pagina van Vensters PO..

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,7%
praktijkonderwijs	1,5%
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	5,1%
vmbo-k / -(g)t	18,4%
vmbo-(g)t	9,6%
vmbo-(g)t / havo	24,3%
havo	3,7%
havo / vwo	14,7%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Het Driespan hechten wij grote waarde aan het creëren van een veilige schoolomgeving waarin de leerlingen kunnen functioneren. Dit willen wij bereiken door het hanteren van heldere schoolregels en afspraken rondom gedrag.

Om in kaart te brengen of er ook daadwerkelijk sprake is van een veilige schoolomgeving maken we gebruik van:

- observaties van de leerkracht(en)
- invullen van observatielijsten door de leerkrachten (kanvaslijsten, kleuterlijsten, Parnassys)
- peilingen bij de leerlingen van groep 6-8 d.m.v. het invullen van een anonieme online vragenlijst (WMK)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken op 2 manieren met de leerlingen aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

1. Regelmatig staat op het lesprogramma een les sociale vorming, waarin we, aan de hand van onze lesmethode (Kanjertaining), met de leerlingen situaties naspelen en sociale vaardigheden oefenen.
2. Incidenten op het plein of in de groep (denk o.a. aan pestgedrag) worden besproken en opgelost in een groepsgesprek of met de betrokken leerlingen. De methode die we gebruiken geeft ons de handvatten om deze incidenten te bespreken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Berend Botje en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vakanties en vrije dagen is voorbehouden aan de kinderopvangorganisaties waarmee samengewerkt wordt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen:

Maandag 21-09-2026

Woensdag 18-11-2026

Maandag 07-12-2026
Woensdag 10-02-2027
Woensdag 17-03-2027 Studiedag Present
Woensdag 09-06-2027

Extra dagen: Donderdag 17 + vrijdag 18 september 2026 Harddraverij
 Vrijdagmiddag 18-12-2026 Kerstvakantie
 Vrijdag 26-03-2027 Goede vrijdag
 Maandag 29-03-2027 Tweede Paasdag
 Maandag 17-05-2027 Tweede Pinksterdag
 Vrijdag 09-07-2026 Zomervakantie

Let op: Vrijdag 4 juni na de A4daagse is een vrije dag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Op maandag (klaverweid), woensdag (Flosbeugel) en om de week op donderdag (klaverweid) is onze administratief medewerker aanwezig op school. Voor vragen over inschrijvingen, absentie, verlof etc. is zij telefonisch bereikbaar. U kunt ook een email sturen naar: thaila.dehaas@openbaaronderwijspresent.nl	
Directie is dagelijks aanwezig op 1 van beide locaties.	
IB is op beide locaties maandag t/m donderdag aanwezig.	