



openbare basisschool

HET DRIESPAN

OBS Het Driespan

Schoolgids 2024-2025

HET DRIESPAN

openbare basisschool



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij obs Het Driespan in Enkhuizen!

Voor u ligt onze schoolgids. Een belangrijk document omdat het inzicht geeft in het reilen en zeilen op onze school.

In deze gids proberen wij een beeld te geven van de school en haar ontwikkeling. Tevens proberen wij op deze wijze de huidige en toekomstige ouders inzicht te geven in onze doelen, werkwijzen en activiteiten. Dit lijkt ons van groot belang voor ouders als eerste opvoeders van hun kind(eren).

Ons onderwijs op locatie Klaverweid heeft een aantal jaren meegedaan aan de pilot TPO (tweetalig primair onderwijs). Hiermee hebben wij de eerste stappen gezet voor de ontwikkeling van een tweetalige basisschool.

Wettelijke norm

Wettelijk is het toegestaan tot 15% van de lestijd in het Engels, Frans of Duits te geven. Dat komt neer op zo'n 4 uur per week. In de pilot tweetalig primair onderwijs (TPO) krijgen leerlingen 30 tot 50% van de tijd les in het Engels. Deze pilot is afgerond, er is nog geen duidelijkheid of deze vorm van onderwijs ook wettelijk wordt vastgelegd.

Op dit moment wordt er op school ca 25% in het Engels lesgegeven.

Gezien onze resultaten- en het verbetertraject waar we inzitten, gaan we het Engels anders vormgeven. We onderzoeken of het mogelijk is om verder te gaan als TPO school, of dat we kiezen voor VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) op beide locaties.

Kindcentrum 'Het Anker'.

Dit is een samenwerkingsverband tussen onderwijs (Het Driespan, locatie Flosbeugel) en kinderopvang (Berend Botje, locatie Flosbeugel). In dit centrum streven we naar een zo optimaal mogelijke samenwerking tussen kinderopvang (inclusief peutergroepen en 1 peuter-plus groep) en onderwijs.

Tevens staat hier de doorgaande ontwikkeling van elk kind centraal.

Wat staat er in de schoolgids? In deze schoolgids vindt u informatie over de richting, uitgangspunten en doelen van de school en over het onderwijs zoals dat op onze school wordt gegeven. Ook leest u hoe wij de zorg voor de aan ons toevertrouwde kinderen hebben georganiseerd. U krijgt informatie over het personeel en over de samenwerking met de ouders. Ook vindt u informatie over de klachtenregeling, de schooltijden enz.

In de schoolgids informeren we u o.a. over

- > de contactgegevens van de school en het bestuur.
- > de leerkrachten
- > de contactpersoon in de school voor klachten
- > de pestcoördinator van de school
- > leden van de medezeggenschapsraad en ouderraad
- > externe contacten van de school
- > de vakanties, studiedagen en schooltijden
- > de eindopbrengsten van de school in de laatste 3 schooljaren.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Het Driespan
Klaverweid 25
1602LR Enkhuizen

☎ 0228313174
🌐 <http://www.obshetdriespan.nl>
✉ miranda.koning@openbaaronderwijspresent.nl

Extra locaties

Driespan Flosbeugel
Flosbeugel 17
1602EW Enkhuizen
☎ 0228317206

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Koning RDO	miranda.koning@openbaaronderwijspresent.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Present

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1460

<http://www.openbaaronderwijspresent.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

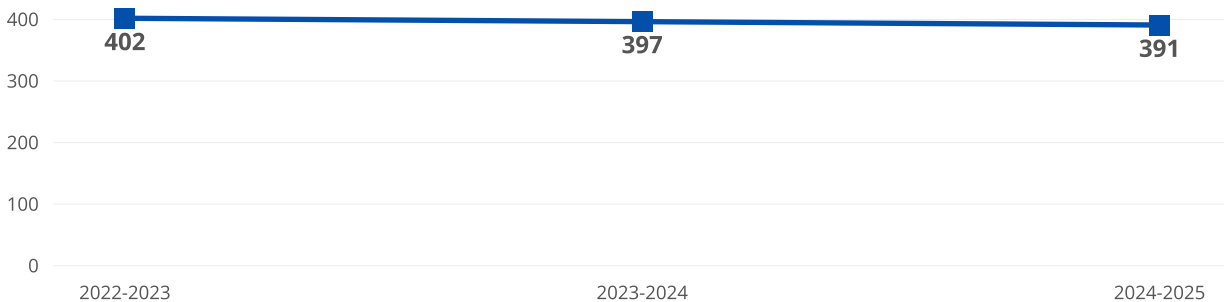
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
391

De gegevens van dit onderdeel worden aangeleverd via DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). De gegevens worden ook door DUO bijgehouden en bijgewerkt in januari en april. De gegevens zijn dus niet altijd helemaal actueel. De school ziet hier geen noodzaak om deze gegevens verder aan te vullen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leerstofjaarklassen systeem

Expliciete directe instructiemodel

Hoge verwachtingen

Veilig klimaat

Engels en VVTO

Missie en visie

Visie van het Driespan

Op het Driespan zorgen wij voor goed en gestructureerd onderwijs.

Onderwijs dat kinderen kansen biedt. Kinderen komen tot ontwikkeling in een veilige en gestructureerde omgeving. Een omgeving die uitdagend is, duidelijkheid biedt en hoge verwachtingen schept. Leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Zij dragen kennis over en bieden de kinderen een fijne leerplek met mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Een veilig klimaat om tot leren te komen geeft vertrouwen en zekerheid. Het beste uit het kind halen is daarbij het doel. Handelingsgericht werken past goed bij onze visie. Onder handelingsgericht werken verstaan we het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door het verbeteren van de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen. Het is een systematische manier van werken waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijs- en basisbehoeften van de kinderen.

Om dit doel te bereiken bieden wij kinderen structuur, werken we met methodes en zorgen we voor duidelijke instructie. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Vanuit hier werken wij opbrengst gericht door middel van convergent differentiëren. Convergente differentiatie is een vorm van differentiëren waarbij je de hele groep telkens bij elkaar wilt houden qua leerstofaanbod, maar wel met niveauverschillen werkt. Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten het onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten. Om dit te kunnen uitvoeren werken wij met een HGW cyclus. Dit is een kalender waarin o.a. de toets momenten zijn aangegeven. Door planmatig te werken houden we zicht op ontwikkeling en bieden we onderwijs op maat. Doormiddel van goede didactische vaardigheden- en een duidelijk instructiemodel (EDI) willen wij ervoor zorgen dat elk kind tot leren komt.

Identiteit

Onze school is een Openbare basisschool. Op onze school ontvangen wij kinderen ongeacht ras, geloof of achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters is het aanbod rekenen en taal op deze manier ingevuld:

Dagelijks 3 uur taal-leesactiviteiten en spelen. En voor rekenen is dit dagelijks 1 uur.

De kleuters krijgen 1 x per week gymles van een vakdocent. Daarnaast verzorgt de eigen leerkracht ook bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
HVO				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min

Rekenonderwijs: dagelijks ca 1,5 uur

Taalonderwijs en leesonderwijs: dagelijks ca 2 uur

Wereld oriënterende vakken i.c.m. creatieve vakken: dagelijks ca 2 uur

Engelse taal: voor de locatie Flosbeugel geldt wekelijks 2 lessen / activiteiten Engels. Voor de locatie Klaverweid geldt dat ca 30% van de lestijd in het Engels gegeven wordt (voor de groepen 1 t/m 8 in schooljaar 2024-2025)

Burgerschap hebben dit schooljaar op onze weekplanning geïmplementeerd. Dit onderdeel komt terug in verschillende vakken en wordt daar ok in geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- Atelier (locatie Flosbeugel)



2.2 Het team

Naast het vaste personeel heeft onze school nog een aantal 'specialisten' in dienst die buiten de gewone formatie vallen. Dit zijn in ons geval:

- vakleerkracht HVO (groep 6-7-8, Humanistisch Vormings Onderwijs)
- vakleerkracht gymnastiek
- vakleerkracht Engels (eigen opgeleide leerkracht)- externe specialisten op het gebied van culturele vorming (dansdocent / toneel/docent / beeldende vorming specialist)

Ook maken we gebruik van klassenassistenten / leerlingbegeleiders. Dit zijn er ca 2 die op beide locaties en in verschillende groepen ingezet worden met als doel leerlingen extra ondersteuning te bieden waar nodig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

(Ziekte) Verlof van personeel wordt normaal gesproken opgevangen met behulp van een invaller uit de invalpoule van onze Stichting. Het tekort aan leerkrachten (invallers) doet zich echter ook bij ons voelen. Zeker in het geval van een griepgolf of ziektemelding vlak voor of tijdens werktijd is het tegenwoordig zeer regelmatig zo dat er geen invallers beschikbaar zijn.

De kinderen krijgen in een dergelijk geval de eerste dag vrij (indien geen eigen 'school' leerkracht beschikbaar is). We proberen op die dag de kinderen digitaal van werk te voorzien zodat het onderwijsproces in ieder geval gedeeltelijk doorgang kan vinden. De dag erna volgt (indien er nog steeds geen oplossing is) een 'doordraaisysteem'. Een andere groep heeft dan vrij zodat alle kinderen in ieder geval 4 dagen in de week les hebben. Deze situatie is in de afgelopen jaren (vanaf 2015) echter nog nooit voorgekomen.

In sommige gevallen verdelen we de kinderen over de andere groepen. Wel wijzen we er op dat dit geen goede situatie is voor zowel de kinderen die opgedeeld worden (de kinderen die bij een kleutergroep worden ingedeeld krijgen immers een totaal andere dag dan degene die bij groep 8 geplaatst worden) als voor de kinderen waarbij de kinderen geplaatst worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje (Het Anker)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt via het WMK systeem (Werken Met Kwaliteitskaarten). Dit is een cyclisch systeem waarin alle aandachtgebieden in ieder geval elke schoolplanperiode onderzocht en gemeten worden. Dit gebeurt middels QuickScans (onder de leerkrachten), vragenlijsten (onder ouders, personeel en kinderen) en observaties.

Het systeem zorgt ervoor dat de school continu zijn eigen handelen tegen het licht houdt en op basis daarvan verbeterpunten en jaarplannen maakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de voorgaande schooljaren 21-23 zijn de referentiedoelen niet gehaald. Dit heeft geresulteerd in een onvoldoende beoordeling van de inspectie.

Na zorgvuldige analyses op taal en rekenen, is gebleken dat het onderwijsconcept (groepdoorbrekend werken), wat in deze jaren gehanteerd werd, niet voldoende voor onze leerlingen heeft opgebracht. De HGW cyclus is niet op de juiste wijze gehanteerd, waardoor de kwaliteit niet voldoende gemonitord werd. Na deze conclusie zijn wij is een verbetertraject gestart. We werken nu planmatig en volgen de HGW cyclus structureel. Waardoor we meer zicht op ontwikkeling krijgen en de kwaliteit beter kunnen waarborgen. We zijn teruggedaan naar het leerstofjaarklassen systeem waarin we convergent differentiëren. Om onze didactiek te verbeteren hebben we trainingen gevolgd en zijn overgestapt naar het EDI-model. Dit om te zorgen voor een gestructureerde doorgaande lijn in de gehele school.

Voor burgerschap is een (concept) beleidsplan geschreven met daarin een tijdspad voor de aangeboden onderwerpen die aanbod komen gedurende het schooljaar. We zijn aan het onderzoeken welke meetinstrumenten er zijn voor burgerschap, en welke bij onze visie past. Voor het volgend schooljaar willen we ons burgerschapsplan nog meer betekenis geven, door in te zetten op een leerlingenraad en een schoolkrant.

Ons verbetertraject heeft, na o.a. analyse van de toetsen, vooruitgang laten zien in schooljaar 23-24. Deze verbetering hopen we door te kunnen zetten in het schooljaar 24-25.

De doelen voor dit schooljaar zijn omschreven in het jaarplan en in de Schoolrapportage. Door het inzetten van het WMK systeem worden de doelen automatisch gemonitord en vervolgens opgenomen in de evaluatie van elk schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Zie hiervoor de bijlage



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

School is met het samenwerkingsverband aan het onderzoeken hoe we inclusief onderwijs kunnen vormgeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wekelijks is er een remedial teacher aanwezig op school. De intern begeleider bepaalt welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. U wordt daar uiteraard bij betrokken.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen en taal, wordt er een handelingsplan gemaakt.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt wekelijks met een extra aanbod voor kinderen die dit nodig hebben. Wij volgen deze leerlingen met behulp van het DHH protocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach
- Rots en Water trainer

Wij volgen de kinderen via het leerlingvolgsysteem Kanvas. Waar nodig kan extra ondersteuning worden geboden.

Extra begeleiding kan geboden worden door middel van Rost en Water training op school. Hiervoor is een opgeleide trainer aanwezig, voor de groepen 5 t/m 8.

Onze kindercoach kan worden ingezet bij kind gesprekken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De ergotherapeut kan helpen bij de ondersteuning van werkhouding en taken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

School werkt samen met een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school ligt een protocol medisch handelen ter inzage.

Kinderen die starten zijn zindelijk. Bij ongelukjes zorgt school voor een verschoning. Bij structurele onzindelijkheid wordt u gevraagd uw kind te verzorgen (thuis of op school)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Programma voor sociale en emotionele vorming.

Onze school werkt met het programma 'Kanjertaining'. Het anti-pestprogramma maakt daar onderdeel van uit

Op deze manier proberen we voor alle kinderen, leerkrachten en ouders een veilig, betrokken en positief klimaat te scheppen. Kanjertaining is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn: fysiek geweld/intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld/intimidatie en/of bedreiging via e-mail of internet, treiteren en/of chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie discriminatie of racisme vernieling/diefstal/heling (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert in eerste instantie natuurlijk incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Structureel wordt er in elke groep kanjertraining gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Tevens staan elk jaar de eerste schoolweken in het teken van groepsvorming d.m.v. veel samenwerkingsactiviteiten, culturele activiteiten ed.

De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen, de leraren en de ouders middels vragenlijsten vanuit WMK. Deze lijsten worden tweejaarlijks of vierjaarlijks uitgezet. De resultaten ervan worden geanalyseerd en aan de hand ervan worden verbeterpunten opgesteld.

De beoordelingen uit het schooljaar 2023-2024 (schaal 1-4)

- Leerlingen: 3.45 (Veiligheidsbeleving)
- Ouders: 3.00 (Veiligheidsbeleving)
- Personeel: 3.82 (Veiligheidsbeleving)

Indien van toepassing, hanteren wij de meldcode. Aan de hand van 5 stappen, brengen wij signalen in kaart en maken wij een inschatting van het incident. Zo nodig gaan wij over tot melding bij veilig thuis.

Meer informatie over de meldcode: [De 5 stappen in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eveline van Ede	eveline.vanede@openbaaronderwijspresent.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Moniek Groeneveld	moniek.groeneveld@openbaaronderwijspresent.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonja Jong	sonja.jong@openbaaronderwijspresent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Om dit te bereiken streven we de volgende kwaliteitsindicatoren na:

- de school betreft ouders bij schoolactiviteiten
- de school informeert ouders op functionele wijze
- de leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van de ouders
- de leraren laten zich informeren door de ouders over de ontwikkeling van hun kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We willen u zo goed mogelijk informeren over het onderwijs en de school. Hoe doen we dat nu in de praktijk?

- Rapporten : 2x per jaar krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport. Kleuters in groep 1 krijgen 1x per jaar een rapport. Starten ze na maart in dat schooljaar, dan krijgen ze nog geen rapport.
- Contactavonden / middagen in oktober, februari en juli
- De schoolgids en het schoolplan: download via de website. De resultaten via de opbrengstenkatern
- De nieuwsbrief : 1x per 4 tot 6 weken via Parro
- De website: www.obshetdriespan.nl h. Voorlichting over de NIO toets: digitaal
- Mededelingen via Parro. Dringende zaken via mail of telefoon.

De informatie aan gescheiden ouders is geregeld via een speciaal protocol. Dit ligt op school ter inzage.

Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs, die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen. Het adres van de landelijke klachtencommissie is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

De commissie is te bereiken onder telefoonnummer 030-2809591. De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de stichting Present. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

De interne contactpersoon is een binnen de school aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. De interne contactpersoon (tevens pest coördinator) op onze school Moniek Groeneveld i.s.m. E.van Ede.

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en de hulpverlening. Deze persoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe persoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u een klacht heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders / leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school aangewezen mevr. J. Jongert, van menscounselling, Oosterleek 15, 1609 GA Oosterleek, tel. nr. 06-15566929, www.menscounselling.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inzet ouders

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij het onderwijs. Dit kan zijn ter ondersteuning met hand en spandiensten maar ook inhoudelijk over bepaalde onderwerpen die in een groep of thema aan de orde komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sporttoernooien, schoolfeesten, afscheidsavond

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten worden gevormd door de bijdrage aan de schoolreizen. Deze verschilt per groep.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij zouden dat ook niet willen. Neemt niet weg dat wanneer er te weinig ouders zijn die de vrijwillige bijdrage niet willen betalen, wij ons moeten beraden over het activiteitenaanbod. Immers, indien er geen middelen zijn dan is het organiseren ook niet mogelijk. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen op twee manieren gedaan worden:

- bij voorkeur via Parro (app voor de ouders) rechtstreeks aan de leerkracht
- telefonisch op de dag van ziekte (voor schooltijd)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden m.b.v. het hiervoor bestemde formulier. Dit is op school bij de administratie verkrijgbaar. Een verlofaanvraag dient minimaal 6 weken van te voren ingediend te worden.

4.4 Toelatingsbeleid

AANMELDEN EN TOELATEN NIEUWE LEERLINGEN OBS HET DRIESPAN

Leuk dat u interesse toont in onze school. Om aan te melden starten wij altijd eerst met een vrijblijvende kennismaking op één van onze twee locaties. Deze rondleidingen zijn in het voorjaar en het najaar op onze school. In de agenda/kalender vindt u de data. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op onze beide scholen. Hieronder en op de foto, ziet u hoe het proces verder verloopt.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratie (administratieve procedures) thaila.dehaas@openbaaronderwijspresent.nl
- De intern begeleiders (intakeprocedure)

Flosbeugel: monique.boon@openbaaronderwijspresent.nl

Klaverweid: moniek.groeneveld@openbaaronderwijspresent.nl

- Directie (eindverantwoordelijk)

In de meeste gevallen verloopt dit als volgt:

- De ouders/verzorgers melden een kind aan bij de school en locatie naar wens.
- Ouders/verzorgers melden zich eerst aan voor een rondleiding, zie voor data in de agenda van de website.
- De ouders/verzorgers vullen het aanmeldformulier in waarna verder onderzoek naar passend onderwijs zal plaats kan vinden.
- Als het om een kind van een andere basisschool gaat wordt u gevraagd of er al een gesprek met de directeur van die basisschool heeft plaatsgevonden.
- Bij aanmelding worden de ouders/verzorgers gevraagd of zij ermee instemmen dat er contact wordt opgenomen met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de huidige school voor overdracht.
- Er wordt een intake afspraak gemaakt met één van de intern begeleiders, zij bespreekt met u uw kind door en vraagt naar interesses en (onderwijs)behoeften.
- Binnen uiterlijk 8 weken* wordt door de directeur en intern begeleider aangegeven of de leerling op onze school geplaatst kan worden.
- 4 weken voor de zomervakantie worden er geen nieuwe aanmeldingen aangenomen, deze worden na de zomervakantie in behandeling genomen.
- 2 weken voor de kerstvakantie laten wij geen vierjarigen instromen in de kleutergroepen, zij starten in januari.
- 4 weken voor de zomervakantie laten wij geen vierjarigen meer instromen in de kleutergroepen. Zij starten na de zomervakantie. *in sommige gevallen zullen we uitwijken naar 10 weken
- De toelating tot onze school is een feit geworden als het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier is ingeleverd en u een inschrijvingsbevestiging heeft ontvangen van onze administratie via de mail.
- Vlak voor de startdatum, ontvangt uw kind wat start in groep 1 een uitnodiging door middel van een welkomkaart, uw kind moet op dat moment wel zindelijk zijn.
- In principe worden de nieuwe leerlingen geplaatst in een groep waarin zij gezien hun leeftijd en ontwikkeling thuishoren.

NB. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Is **uw kind nog niet zindelijk op de startdatum:** samen met de huisarts of schoolarts en de school zoeken we naar een oplossing, geef dit aan bij één van de intern begeleiders tijdens het intakegesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden bijgehouden in het LOVS (Leerling volg systeem) van Cito/leerling in beeld(LIB). Tijdens de rapportgesprekken krijgt u inzage in deze resultaten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

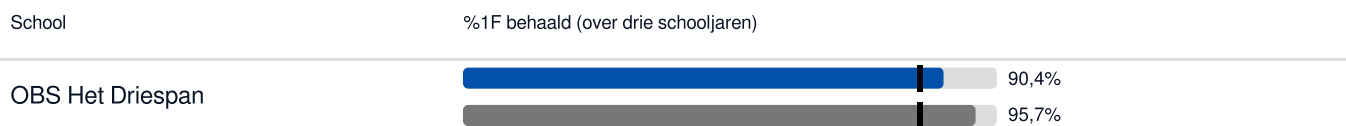
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten zijn de afgelopen jaren gedaald. Door het onderwijsconcept wat de afgelopen jaren gehanteerd is, is er een dalende trend zichtbaar. Het onderwijsconcept is gefaseerd aangepast in het schooljaar 2022-2023 en verder uitgebreid in het schooljaar 2023-2024. Er is mede hierdoor een voorzichtige stijgende lijn zichtbaar. Het verbetertraject wordt in 2024-2025 voortgezet.

We hebben gezien dat de adviezen die gegeven zijn, in de afgelopen jaren, lager waren dan de scores op de doorstroomtoets. Daarom is er dit jaar kansrijker geadviseerd. Met ouders bespreken we de adviezen en nemen ze mee in onze keuzes die gemaakt zijn. Samen proberen we op deze manier de juiste keuze te maken voor onze leerlingen.

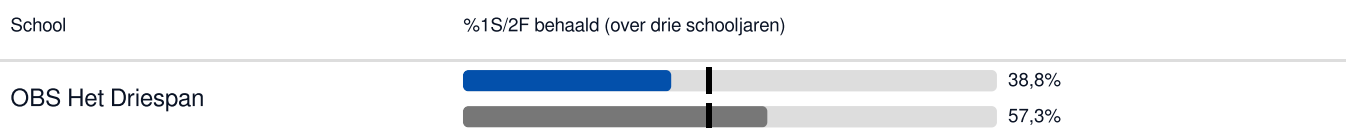
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor verdere informatie kunt u ook hiervoor terecht op de website onder 'Katern Opbrengsten' of op de pagina van Vensters PO..

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	15,6%
vmbo-(g)t	17,8%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	11,1%
havo / vwo	15,6%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Ontwikkeling

Op Het Driespan hechten wij grote waarde aan het creëren van een veilige schoolomgeving waarin de leerlingen kunnen functioneren. Dit willen wij bereiken door het hanteren van heldere schoolregels en afspraken rondom gedrag.

Om in kaart te brengen of er ook daadwerkelijk sprake is van een veilige schoolomgeving maken we gebruik van:

- observaties van de leerkracht(en)
- invullen van observatielijsten door de leerkrachten (kanvaslijsten, kleuterlijsten, Parnassys)
- peilingen bij de leerlingen van groep 6-8 d.m.v. het invullen van een anonieme online vragenlijst (WMK)

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op 2 manieren met de leerlingen aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

1. Regelmatig staat op het lesprogramma een les sociale vorming, waarin we, aan de hand van onze lesmethode (Kanjertraining), met de leerlingen situaties naspelen en sociale vaardigheden oefenen.
2. Incidenten op het plein of in de groep (denk o.a. aan pestgedrag) worden besproken en opgelost in een groepsgesprek of met de betrokken leerlingen. De methode die we gebruiken geeft ons de handvatten om deze incidenten te bespreken.

Verder werken wij volgens de principes van PBS, Positive Behaviour Support. Hierbij gaan we ervan uit dat een positieve en stimulerende omgeving noodzakelijk is voor een goede ontwikkeling. Tevens gaan we er van uit dat goed gedrag aangeleerd kan en moet worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

■ Opvang
■ Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vakanties en vrije dagen is voorbehouden aan de kinderopvangorganisaties waarmee samengewerkt wordt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Harddraverijdag	19 september 2024	20 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie: vanaf 12:00 uur	20 december 2024	05 januari 2025
Studiedag 1	06 januari 2025	
Studiedag 2	05 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag 3	15 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Pasen	20 april 2025	21 april 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	24 augustus 2025